

**TERCERO**  
Básico

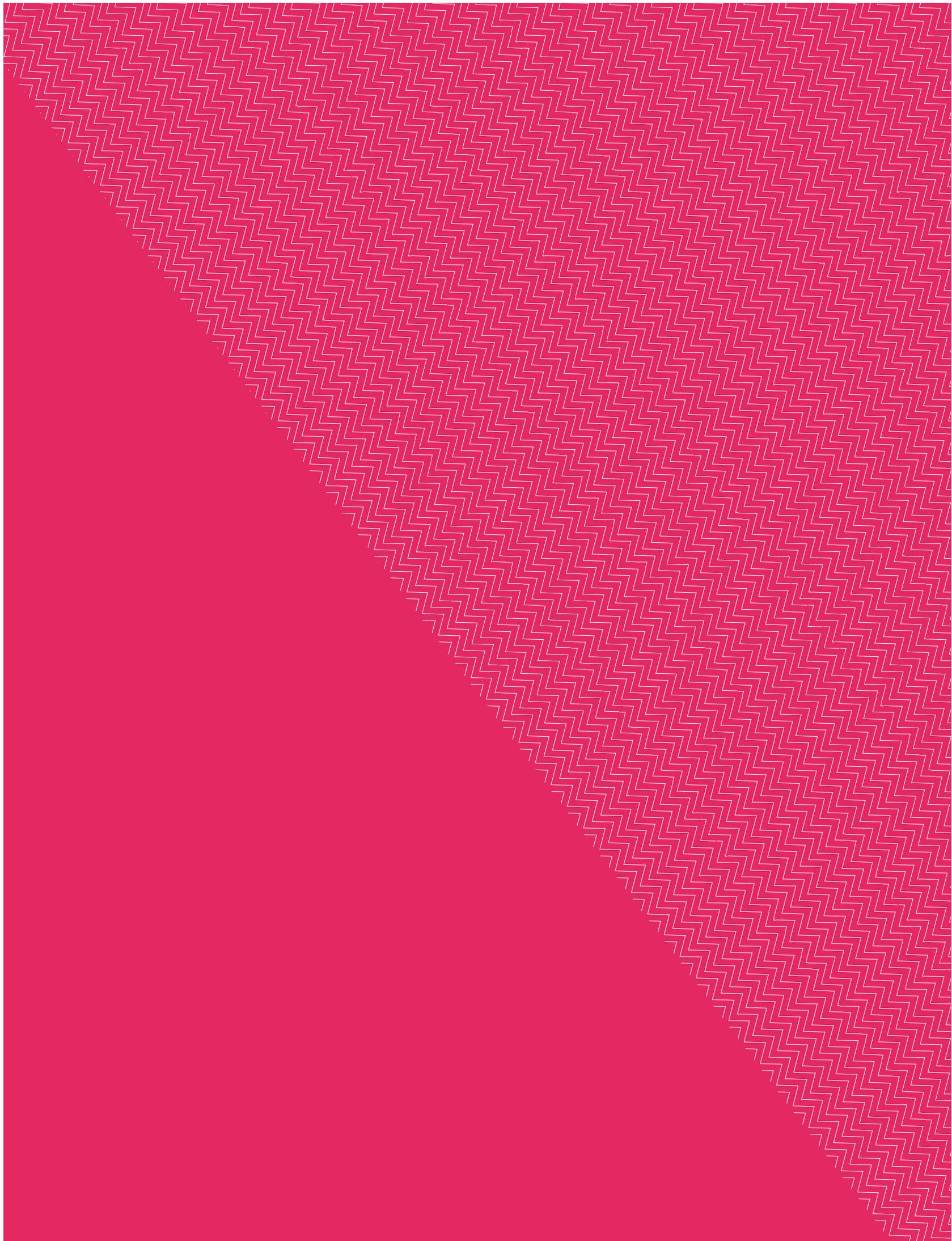
# MATEMÁTICA



Cuaderno de trabajo del alumno  
Semestre I • Año 2019



# Unidad 1



**Objetivo de la clase 1**

Hoy vamos a contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.

**Ejemplo:**

Cuenta de 5 en 5 hacia adelante y completa.

25   30   ,   35   ,   40   ,   45   ,   50   ,   55  

Cuenta de 5 en 5 hacia atrás y completa.

100   95   ,   90   ,   85   ,   80   ,   75   ,   70  

Si es necesario,  
 usa la tabla del 100.



1. Cuenta de 5 en 5 hacia adelante y completa.

- a. 36    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- b. 136    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- c. 336    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- d. 736    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Cuenta de 5 en 5 hacia atrás y completa.

- a. 85    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- b. 185    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- c. 385    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- d. 885    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3. Cuenta de 10 en 10 hacia adelante y completa.

- a. **12**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- b. **212**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- c. **412**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- d. **612**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4. Cuenta de 10 en 10 hacia atrás y completa.

- a. **84**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- b. **184**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- c. **484**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- d. **684**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5. Cuenta números de 5 en 5 hacia adelante o hacia atrás.

- a. Partiendo del 27 hacia adelante.  
**27**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- b. Retrocediendo desde el 57.  
**57**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- c. Partiendo del 15 hacia adelante.  
**15**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- d. Retrocediendo desde el 45.  
**45**    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

¿Qué descubriste que sucede en ambos casos?

---

---

6. Cuenta de 100 en 100 hacia adelante partiendo del 75 y completa.

75 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

7. Descubre y encierra el número que no corresponde a la secuencia:

124

128

133

136

140

Objetivo de la clase 2

Hoy vamos a contar de 3 en 3 y de 4 en 4.

**Ejemplo:**

Cuenta de 3 en 3 hacia adelante y completa.

42    45 ,    48 ,    51 ,    54 ,    57 ,    60

Cuenta de 3 en 3 hacia atrás y completa.

126    123 ,    120 ,    117 ,    114 ,    111 ,    108

Si es necesario,  
usa la tabla del 100.



1. Cuenta de 3 en 3 hacia **adelante** y completa.

a. 300    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b. 72    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

c. 321    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

d. 234    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Cuenta de 3 en 3 hacia **atrás** y completa.

a. 318    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b. 90    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

c. 339    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

d. 252    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3. Cuenta de 4 en 4 hacia **adelante** y completa.

a. 28    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b. 144    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

c. 216    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

d. 704    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4. Cuenta de 4 en 4 hacia **atrás** y completa.

a. 52    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b. 168    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

c. 244    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

d. 732    \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5. Descubre y encierra el número que no corresponde a la secuencia:

a.    693    695    699    702    705

b.    148    152    156    161    164

Objetivo de la clase 3

Hoy vamos a representar números con centenas, decenas y unidades.

Cuenta las <b>centenas</b>	Cuenta las <b>decenas</b>	Cuenta las <b>unidades</b>
2	3	5

Centenas	Decenas	Unidades
2	3	5

El número es 235

1. Escribe la cantidad de centenas, decenas y unidades.

a.

Centenas	Decenas	Unidades

b.

Centenas	Decenas	Unidades

c.

Centenas	Decenas	Unidades

d.

Centenas	Decenas	Unidades

2. Usa las pistas para encontrar el cuaderno de cada niño.

**Pistas:**



Mi cuaderno tiene 1 centena  
9 decenas y 8 unidades.

es \_\_\_\_\_



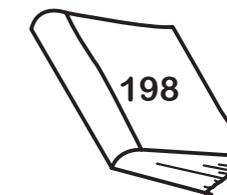
Mi cuaderno tiene 7 centenas,  
1 decena, y 4 unidades.

es \_\_\_\_\_



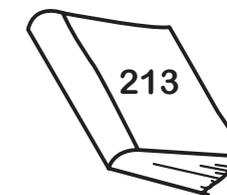
Mi cuaderno tiene 3 centenas,  
2 unidades y 7 decenas.

es \_\_\_\_\_



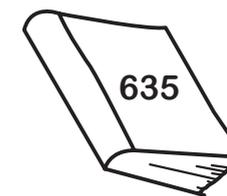
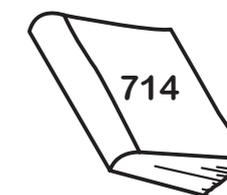
Mi cuaderno tiene 3 decenas,  
5 unidades y 6 centenas.

es \_\_\_\_\_



Mi cuaderno tiene 6 unidades,  
5 centenas.

es \_\_\_\_\_



Objetivo de la clase 4

Hoy vamos a comparar números.

Piensa en el orden de los números

150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169

152 está **uno antes** que 153.

168 está **uno después** que 167.

161 está **entre** que 160 y 162.

1. Escribe el número que está **antes**, el que está **después** y el número que está **entre**:

a.

300	301	302	303	304	305	306	307	308	309
310	311	312	313	314	315	316	317	318	319

\_\_\_\_\_ está **uno antes** que 314.

\_\_\_\_\_ está **uno después** que 304.

\_\_\_\_\_ está **entre** 303 y 305.

b.

750	751	752	753	754	755	756	757	758	759
760	761	762	763	764	765	766	767	768	769

\_\_\_\_\_ está **uno antes** que 765.

\_\_\_\_\_ está **uno después** que 759.

\_\_\_\_\_ está **entre** 752 y 754.

2. Escribe el número:

a. ¿Qué número es el que está uno antes de 270? \_\_\_\_\_

b. ¿Qué número es el que está uno después de 309? \_\_\_\_\_

c. ¿Qué número está entre 699 y 701? \_\_\_\_\_

d. El número que está uno antes del que está uno antes del 700 es: \_\_\_\_\_

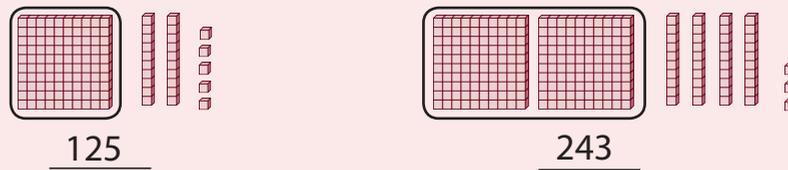
- e. El número que está uno después del número que está uno después de 668 es: \_\_\_\_\_
- f. El número que está uno antes del número que está uno después del 248 es: \_\_\_\_\_

3. Une con una línea cada pista con su correspondiente número.

	<p>Mi número está entre el 434 y el 436.</p>	<p><u>435</u></p>	<p>190</p>
	<p>Mi número es el que está justo después de 189.</p>	<p>_____</p>	<p>319</p>
	<p>Mi número es el que está justo antes de 300.</p>	<p>_____</p>	<p>299</p>
	<p>Mi número es el que está justo después de 229.</p>	<p>_____</p>	<p>435</p>
	<p>Mi número es el que está justo antes de 320.</p>	<p>_____</p>	<p>230</p>

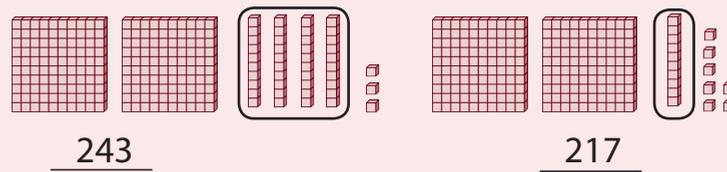
*Note: A dotted line connects the number 435 on the right to the girl's clue 'Mi número está entre el 434 y el 436'.*

Para comparar números con centenas distintas, basta con comparar las centenas.



Piensa: 1 centena es menor que 2 centenas. Por lo tanto, 125 < 243

Para comparar números con centenas iguales, comparo las decenas.



Piensa: 4 decenas es mayor que 1 decena. Por lo tanto, 243 > 217

4. Escribe el número en forma estándar. Luego compara. Escribe >, < ó =.



5. ¿Qué número es mayor que 238?

**a.** 283

**b.** 238

**c.** 208

**d.** 138

6. Explica cómo comparas los números 856 y 769.

---



---

7. Compara. Escribe  $>$ ,  $<$  ó  $=$ . Usa bloques multibase si es necesario.

a.  $157 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 214$

b.  $361 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 378$

c.  $419 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 516$

d.  $600 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 598$

e.  $771 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 771$

f.  $645 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 546$

g.  $197 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 217$

h.  $505 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 550$

i.  $987 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 978$

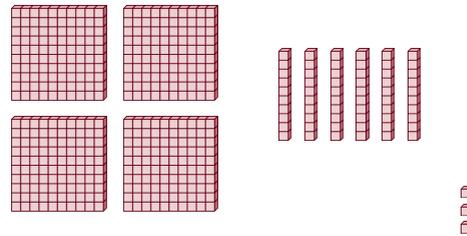
j.  $384 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 478$

k.  $727 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 582$

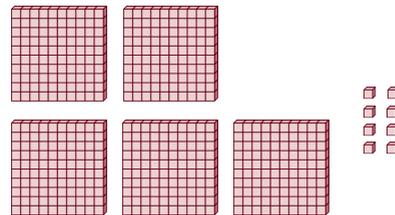
l.  $408 \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 804$

8. Une con una línea cada pista con el modelo correcto.

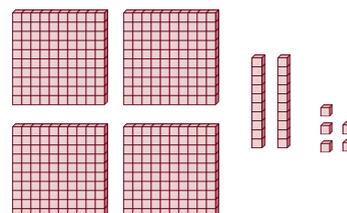
a. Mi número es menor que 5 centenas. El dígito de las unidades es menor que 7.



b. Mi número es mayor que 3 centenas. El dígito de las decenas es mayor que 5.



c. Mi número tiene más de 3 centenas. El dígito de las decenas es 0.



Objetivo de la clase 5

Hoy vamos a ordenar números de mayor a menor y de menor a mayor.

Estos números están ordenados de menor a mayor.

$$\boxed{167} < \boxed{270} < \boxed{273} < \boxed{499}$$

Cada número es menor que (<) el número que le sigue.

Estos números están ordenados de mayor a menor.

$$\boxed{684} > \boxed{680} > \boxed{371} > \boxed{262}$$

Cada número es mayor que (>) el número que le sigue.

1. Ordena los números de menor a mayor.

a.  $\boxed{187} \quad \boxed{126} \quad \boxed{219} \quad \boxed{267} \quad \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$

b.  $\boxed{341} \quad \boxed{489} \quad \boxed{452} \quad \boxed{317} \quad \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$

c.  $\boxed{896} \quad \boxed{869} \quad \boxed{698} \quad \boxed{968} \quad \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$

2. Ordena los números de mayor a menor.

a.  $\boxed{419} \quad \boxed{578} \quad \boxed{535} \quad \boxed{487} \quad \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$

b.  $\boxed{682} \quad \boxed{734} \quad \boxed{546} \quad \boxed{650} \quad \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$

c.  $\boxed{342} \quad \boxed{423} \quad \boxed{432} \quad \boxed{234} \quad \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}}$



Objetivo de la clase 6

Hoy vamos a sumar y restar descomponiendo.

1. Utiliza la tabla de 100 para **sumar** descomponiendo el segundo número.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 24 + 12 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 24 + 10 + 2 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 34 + 2 = 36
 \end{array}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a.  $36 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

g.  $32 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

b.  $83 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

h.  $63 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $17 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

i.  $42 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $41 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

j.  $71 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

e.  $58 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

k.  $38 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

f.  $27 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

l.  $25 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Utiliza la tabla de 100 para **restar** descomponiendo el segundo número.

**Ejemplo:**

$$48 - 13$$

$$48 - 10 - 3$$

$$38 - 3 = 35$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a.  $96 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

g.  $87 - 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

b.  $49 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

h.  $78 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $55 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

i.  $63 - 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $82 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

j.  $33 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

e.  $74 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

k.  $42 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

f.  $64 - 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

l.  $85 - 72 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Suma descomponiendo el segundo número. Sigue el ejemplo:

**Ejemplo:**

$$15 + 13 =$$

$$15 + 10 + 3 =$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 3 \\ \hline 28 \end{array}$$

**a.**

$$13 + 26 =$$

$$13 + \bigcirc + \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{13} \\ + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**b.**

$$28 + 11 =$$

$$28 + \bigcirc + \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{28} \\ + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**c.**

$$63 + 12 =$$

$$63 + \bigcirc + \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{63} \\ + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**d.**

$$58 + 21 =$$

$$58 + \bigcirc + \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{58} \\ + \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

4. Resta descomponiendo el segundo número. Sigue el ejemplo:

**Ejemplo:**

$$59 - 18 =$$

$$59 - 10 - 8 =$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 8 \\ \hline 77 \end{array}$$

**a.**

$$25 - 12 =$$

$$25 - \bigcirc - \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{25} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**b.**

$$59 - 17 =$$

$$59 - \bigcirc - \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{59} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**c.**

$$78 - 13 =$$

$$78 - \bigcirc - \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{78} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**d.**

$$57 - 23 =$$

$$57 - \bigcirc - \bigcirc =$$

$$\begin{array}{r} \phantom{57} \\ - \phantom{00} \\ \hline \phantom{00} \end{array}$$

**Objetivo de la clase 7**

Hoy vamos a sumar y restar completando la decena más cercana.

**Ejemplo:**

$18 + 5$   
 $18 + 2 + 3$   
 $20 + 3 = 23$

1. Resuelve utilizando la estrategia de completar las decenas.

**a.**

$15 + 7$   
 $15 + \bigcirc + \bigcirc$   
 $20 + \bigcirc = \bigcirc$

**b.**

$17 + 8$   
 $17 + \bigcirc + \bigcirc$   
 $20 + \bigcirc = \bigcirc$

**c.**

$12 + 9$   
 $12 + \bigcirc + \bigcirc$   
 $20 + \bigcirc = \bigcirc$

**d.**

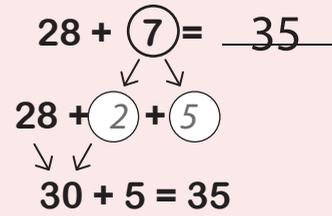
$19 + 7$   
 $19 + \bigcirc + \bigcirc$   
 $20 + \bigcirc = \bigcirc$

2. Resuelve utilizando la estrategia de completar la decena.

**Ejemplo:**

$$28 + \textcircled{7} = \underline{35}$$

$$28 + \textcircled{2} + \textcircled{5}$$

$$30 + 5 = 35$$


a.  $36 + 8 = \underline{\quad}$

g.  $38 + 6 = \underline{\quad}$

b.  $49 + 4 = \underline{\quad}$

h.  $43 + 9 = \underline{\quad}$

c.  $69 + 6 = \underline{\quad}$

i.  $54 + 8 = \underline{\quad}$

d.  $37 + 5 = \underline{\quad}$

j.  $77 + 4 = \underline{\quad}$

e.  $88 + 3 = \underline{\quad}$

k.  $85 + 6 = \underline{\quad}$

f.  $26 + 7 = \underline{\quad}$

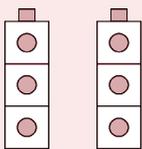
l.  $63 + 9 = \underline{\quad}$

**Objetivo de la clase 8**

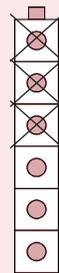
Hoy vamos a usar dobles para sumar.

**Ejemplo:**

El resultado de la suma de dos números iguales corresponde al doble de cada uno de ellos



$$3 + 3 = 6$$

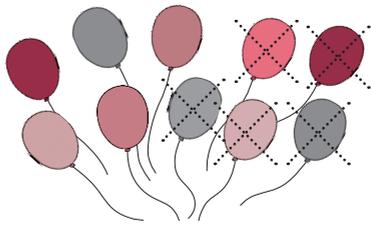


$$6 - 3 = 3$$

3 corresponde a la mitad de 6, porque  $3 + 3 = 6$

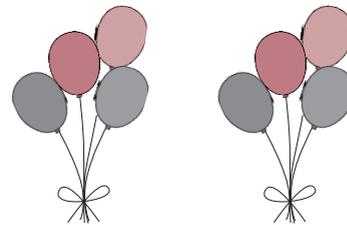
1. Resuelve.

a.



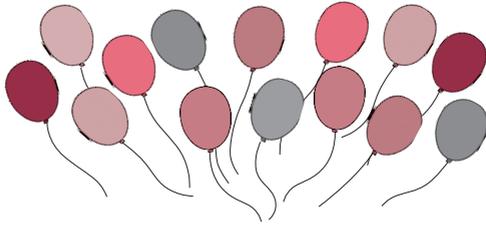
$$10 - 5 = \boxed{5}$$

b.



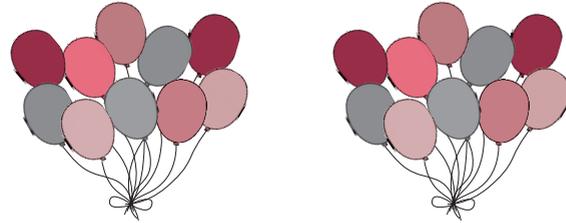
$$4 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

c.



$$14 - 7 = \square$$

d.



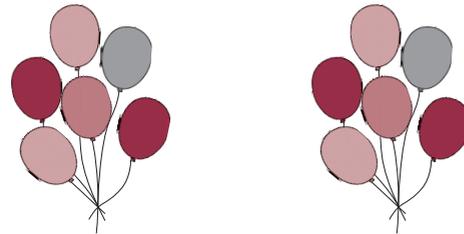
$$10 + 10 = \square$$

e.



$$8 - 4 = \square$$

f.



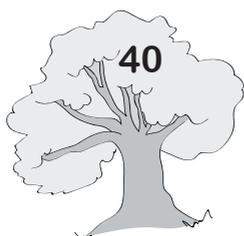
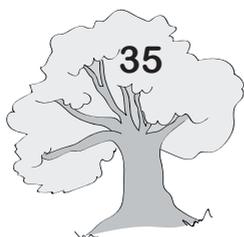
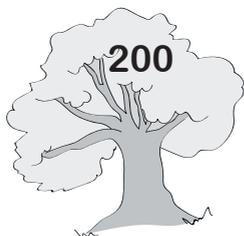
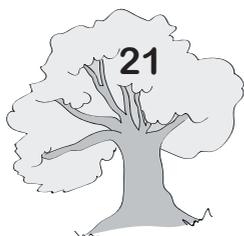
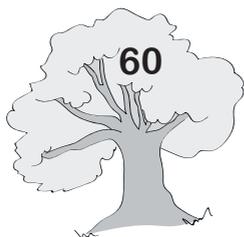
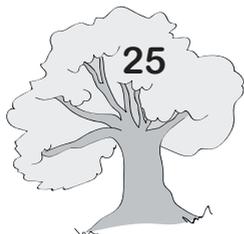
$$6 + 6 = \square$$

2. Completa cada oración:

- a. Si  $10 + 10$  es 20, 20 es el doble de \_\_\_\_\_
- b. Si  $6 + 6$  es 12, \_\_\_\_\_ es el doble de 6.
- c. Si  $8 + 8$  es 16,  $16 - 8$  es \_\_\_\_\_
- d. Si  $50 + 50$  es 100, 100 es el doble de \_\_\_\_\_
- e. Si  $100 + 100$  es 200,  $200 - 100 =$  \_\_\_\_\_
- f. Si  $150 + 150$  es 300, \_\_\_\_\_ es el doble de \_\_\_\_\_

3. Une según corresponda:

Años de cada árbol



Doble de años de cada árbol

80

400

70

50

42

120

Objetivo de la clase 9

Hoy vamos a sumar en vez de restar.

**Ejemplo:**

Podemos resolver una suma a través de una resta:

$$\boxed{6} + 2 = 8$$

$$\boxed{6} = 6$$

$$8 - 2 = 6$$

Podemos resolver una resta a través de una suma

$$\boxed{20} - 5 = 15$$

$$\boxed{20} = 20$$

$$15 + 5 = 20$$

1. Completa

a.

$$\boxed{\phantom{00}} + 3 = 9$$

$$9 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

b.

$$\boxed{\phantom{00}} + 10 = 30$$

$$30 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$$

c.

$$100 + \boxed{\phantom{00}} = 150$$

$$150 - 100 = \boxed{\phantom{00}}$$

d.

$$70 + \boxed{\phantom{00}} = 90$$

$$90 - 70 = \boxed{\phantom{00}}$$

e.

$$60 - \boxed{\phantom{00}} = 40$$

$$40 + 20 = \boxed{\phantom{00}}$$

f.

$$\boxed{\phantom{00}} - 5 = 35$$

$$35 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

2. Resuelve aplicando la estrategia.

- a. Juan tenía almacenados algunos kilos de harina. Si vendió 30 kilos y le quedan 50, ¿cuántos kilos de harina tenía almacenados?

$$\square - 30 = 50$$

$$\square + \square = \square$$

R: \_\_\_\_\_.

- b. Juan tenía 40 sacos de trigo y compró algunos sacos más. Si ahora tiene 100 sacos, ¿cuántos compró?

$$40 + \square = 100$$

$$\square - \square = \square$$

R: \_\_\_\_\_.

- c. Juan agregó una cantidad de fardos de heno a los 70 que tenía. Si ahora tiene 90, ¿cuántos agregó?

$$\square + 70 = 90$$

$$\square - \square = \square$$

R: \_\_\_\_\_.

**Objetivo de la clase 10**

Hoy vamos a agrupar números para sumar.

**Ejemplo:**

Para sumar, puedes agrupar los números de diferentes formas y el resultado será el mismo.

$$\begin{aligned} (7 + 3) + 4 \\ 10 + 4 \\ 14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 + (3 + 4) \\ 7 + 7 \\ 14 \end{aligned}$$

1. Resuelve.

a.

$$\begin{aligned} (10 + 2) + 4 \\ \square + \square \\ \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 + (2 + 4) \\ \square + \square \\ \square \end{aligned}$$

b.

$$\begin{aligned} 6 + (5 + 1) \\ \square + \square \\ \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (6 + 5) + 1 \\ \square + \square \\ \square \end{aligned}$$

c.

$$\begin{aligned} (2 + 8) + 5 \\ \square + \square \\ \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 + (8 + 5) \\ \square + \square \\ \square \end{aligned}$$

2. Resuelve cada problema de dos formas diferentes.

- a. Felipe tenía 8 camisas, le regalaron 2 y compró 3 más.  
 ¿Cuántas camisas tiene Felipe ahora?

$$\begin{array}{r} (8 + 2) + 3 \\ \diagdown \quad / \\ 10 + 3 = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ + ( \_\_\_\_ + \_\_\_\_ ) \\ \diagdown \quad / \\ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \end{array}$$

R: \_\_\_\_\_.

- b. Andrés tiene 12 lápices en su estuche, 2 en su cajón y 4 en su escritorio. ¿Cuántos lápices tiene en total?

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ + ( \_\_\_\_ + \_\_\_\_ ) \\ \diagdown \quad / \\ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ( \_\_\_\_ + \_\_\_\_ ) + \_\_\_\_ \\ \diagdown \quad / \\ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \end{array}$$

R: \_\_\_\_\_.

- c. Ximena tenía 10 collares, confeccionó 10 más y compró 5. ¿Cuántos collares tiene Ximena ahora?

$$\begin{array}{r} ( \_\_\_\_ + \_\_\_\_ ) + \_\_\_\_ \\ \diagdown \quad / \\ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_\_\_\_ + ( \_\_\_\_ + \_\_\_\_ ) \\ \diagdown \quad / \\ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ \end{array}$$

R: \_\_\_\_\_.